

Принято:

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад №14 Красногвардейского
района
Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 16.06 2016 г.

Утверждено:


Заведующий ГБДОУ детский сад №14
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Добровольская Е.И.
Приказ № 39 от 16.06 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о поэтапном внедрении
профессионального стандарта
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детский сад №14 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,

2016

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о поэтапном применении профессиональных стандартов (далее Положение) Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) разработано на основании:

- Федерального закона от 30.12.2001 № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минтруда России от 29.04.2013 № 170н (далее - Метод. Рекомендации Минтруда).
- Приказа Минтруда России «Об утверждении макета профессионального стандарта» от 12.04.2013 № 147н;
- Приказа Минтруда России «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12.04.2013 № 148 н;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности».
- Устава ДОУ.

1.2. Положение определяет основные правила и порядок перехода учреждения на работу в условиях действия профессионального стандарта, занимающих должности педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

1.3. Должности педагогических работников указаны в Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 08 августа 2013 года № 678.

2. Основные понятия, термины и определения, используемые в профессиональных стандартах

2.1. Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

2.2. Область профессиональной деятельности - совокупность видов трудовой деятельности, имеющая общую интеграционную основу и предполагающая схожий набор компетенций для их выполнения. Корреспондируется с одним или несколькими видами экономической деятельности.

2.3. Вид профессиональной (трудовой) деятельности совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

2.4. Обобщенная трудовая функция - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном процессе.

2.5. Трудовая функция - система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых процессом и предполагающий наличие необходимых компетенций для их выполнения.

2.6. Трудовое действие - процесс взаимодействия работника с предметом/объектом труда, при котором достигается определенная задача.

2.7. Единица профессионального стандарта - структурный элемент профессионального стандарта, содержащий развернутую характеристику конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершенной, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности.

2.8. *Уровень квалификации/квалификационный уровень:*

1) обобщенные требования к знаниям, умениям и профессиональным компетенциям работников, дифференцируемые по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности;

2) критерии результата обучения, на основе которого можно построить сопоставимые рамки квалификации.

2.9. *Квалификация:*

1) готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности;

2) официальное признание (в виде сертификата) освоения компетенций, соответствующих требованиям к выполнению трудовой деятельности в рамках конкретной профессии (требований профессионального стандарта).

2.10. Компетенция - совокупность знаний, умений, опыта и отношений/ценностных установок.

2.11. Функциональный анализ - методика поэтапного описания иерархических уровней в области профессиональной деятельности, используемая при разработке профессиональных стандартов. Алгоритм проведения функционального анализа для выявления функций состоит в последовательном определении элементов различных уровней иерархии.

2.12. Функциональная карта - описание функций, выполняемых работниками в конкретной области профессиональной деятельности, выявленных в ходе функционального анализа.

2.13. Применение профессионального стандарта

2.13.1. Для работодателя - формулировка требований к работникам:

- 1) при формировании кадровой политики,
- 2) в управлении персоналом,
- 3) при организации обучения и аттестации работников,
- 4) при разработке должностных инструкций,
- 5) при заключении трудовых договоров,
- 6) при установлении систем оплаты труда.

Для работника - оценка соответствия имеющихся у него компетенций требованиям рынка труда и конкретного работодателя;

2.13.2. Наличие профессиональных стандартов позволит сформировать принципиально новый классификатор профессий для конкретного вида экономической деятельности/области профессиональной деятельности, в процессе разработки профессиональных стандартов у работников и работодателей происходит обновление и уточнение содержания трудовой деятельности.

2.13.3. Профессиональный стандарт позволяет контролировать профессионализм работников, поддерживать и улучшать стандарты качества в определенной области деятельности.

2.2.4. Профессиональный стандарт является тем профессиональным минимумом, которому должны соответствовать все работники и руководители отрасли, и может быть использован в качестве основы для создания корпоративных стандартов/стандартов предприятия и должностных обязанностей. При этом возможно расширение или уточнение функций работников с учетом особенностей организации производства, труда и управления, а также прав и ответственности работников на предприятии/в компании.

2.2.5. Профессиональный стандарт является основой для определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенции работников и их сертификации.

2.2.6. Требования профессионального стандарта используются при составлении образовательных стандартов и программ и учебно-методических материалов, а также при выборе форм и методов обучения в системе образования и внутрикорпоративного обучения персонала.

2.2.7. Порядок разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов устанавливается Правительством РФ.

3. Этапы внедрения профессиональных стандартов

3.1. Изучить документы, регламентирующие внедрение профессиональных стандартов.

3.2. Создать рабочую группу (Комиссию) по внедрению профессиональных стандартов.

3.3. Разработать и утвердить план работ по внедрению профессиональных стандартов в организации.

3.4. Осуществить мероприятия, предусмотренные планом работ по внедрению профессиональных стандартов.

3.5. Осуществить мероприятия, направленные непосредственно на внедрение профессиональных стандартов в учреждении.

4. Задачи внедрения профессиональных стандартов

4.1. Скорректировать существующие образовательные программы в образовательной организации под те требования, что предъявляют работодатели на рынке труда;

4.2. Установить стандарты профессиональных видов деятельности, установив требования к образованию, опыту работы, необходимым знаниям и навыкам работников;

4.3. Унифицировать понимание трудовых функций и трудовых действий работников разной профессиональной деятельности;

4.4. Установить квалификационные уровни работников и устанавливать оплату труда в зависимости от квалификационных характеристик человека, не дискриминируя работников более высокой квалификации по сравнению с работниками, у которых квалификация ниже.

5. Структура профессиональных стандартов

Структурно каждый профессиональный стандарт состоит из единиц, каждая из которых соотносится с определенной трудовой функцией и определенным уровнем квалификации и содержит требования к выполнению конкретной трудовой функции, необходимых знаний, умений, уровней ответственности, самостоятельности и сложности.

Каждая единица профессионального стандарта описывает следующие параметры:

I. Общие сведения

- Наименование вида профессиональной деятельности;
- Основная цель вида профессиональной деятельности;
- Группа занятий;
- отнесение к видам экономической деятельности.

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

- Обобщенные трудовые функции;
- Трудовые функции.

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

- Наименование функции;
- Возможные наименования должностей, профессии;
- Требования к профессиональному образованию и обучению;
- Требования к опыту практической работы;
- Особые условия допуска к работе;
- Другие характеристики;
- Дополнительные характеристики.

3.1.1. Трудовая функция

- Трудовые действия;
- Необходимые умения;
- Необходимые знания;
- Другие характеристики.

IV . Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

Требуемые знания и умения должны охватить три группы компетенций:

- профессиональные - относящиеся к собственно области профессиональной деятельности;

- непрофессиональные (или сквозные компетенции), относящиеся к охране труда и окружающей среды, профессиональному общению и совершенствованию трудовой среды и рабочего места:

- ключевые/базовые компетенции, относящиеся ко всем видам деятельности, в которую включен работник, и предполагающие его способность получать новые знания и адаптировать старые к новым контекстам, а также адаптироваться к изменяющейся ситуации собственного профессионального и личностного роста и развития (интеллектуальные, социальные и межличностные, предпринимательские).

6. Сокращения, используемые при создании профессиональных стандартов

ОКЗ - Общероссийский классификатор занятий.

ЕКС - Единый квалификационный справочник, утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)».

ОКВЭД - Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

ОКСО - Общероссийский классификатор специальностей по образованию.